

Den pædagogiske læreplan i Valdes Børnehus

Valdes Børnehus – den pædagogiske læreplan

Vi skal, i Valdes Børnehus som alle daginstitutioner og dagplejen udarbejde en skriftlig pædagogisk læreplan. Denne pædagogiske læreplan udgør rammen for alle børns læring i Valdes Børnehus.

Den pædagogiske læreplan har vi, som loven siger udarbejdet for børnegruppen i alderen 0-3 år og fra 3 år og frem til skolestart. Ud over kravet om, at den pædagogiske læreplan skal være skriftlig, er der ikke andre formkrav til læreplanen. (Dagtilbudslovens § 8, stk. 1)

Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

I den pædagogiske læreplan fremgår det, hvordan vi i Valdes Børnehus hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det fremgår i vores styrkede læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af følgende temaer:

1. *Alsidig personlig udvikling*
2. *Social udvikling*
3. *Kommunikation og sprog*
4. *Krop, sanser og bevægelse*
5. *Natur, udeliv og science*
6. *Kultur, æstetik og fællesskab*

Det fremgår også af denne læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i Valdes Børnehus tager højde for børn i udsatte positioner, så deres trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Det fremgår også, hvordan personalet samarbejder med forældrene om børns læring, og hvordan personalet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn, samt hvordan der i børnenes sidste år i Valdes Børnehus tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til 0. klasse.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i Valdes er integreret i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet vurderes i foråret i ulige år i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Denne pædagogiske læreplan er ikke en lang rapport, som i detaljer beskriver Valdes daglige arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer og børns læring. Den pædagogiske læreplan indeholder nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i Valdes inddrager børnenes perspektiv, børnefællesskaber og tager højde for den konkrete børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov.

Indholdsfortegnelse

Valdes Børnehus – den pædagogiske læreplan	1
Kerneopgaven	3
Organisering af læringsmiljøer	3
Relevante pædagogiske metoder og aktiviteter i Valdes Børnehus for at nå de pædagogiske mål	3
Barnesyntet	3
Barnesyntet i Valdes Børnehus	3
Barnesyntet i Valdes Børnehus 1-3årige	3
Børnesyntet i Valdes Børnehus 3-6årige	4
Dannelse og børneperspektivet	4
Dannelse og Børneperspektivet i Valdes Børnehus de 1-3årige	4
Dannelse og Børneperspektivet i Valdes Børnehus de 3-6årige	4
Børnefællesskaber	5
Børnefællesskaber i Valdes Børnehus de 1-3årige	5
Børnefællesskaber i Valdes Børnehus de 3-6årige	5
Børn i udsatte positioner	6
Børn i udsatte positioner i Valdes Børnehus	6
Læringsmiljøer og pædagogisk tilrettelæggelse	6
Læringsmiljøer og pædagogisk tilrettelæggelse i Valdes Børnehus de 1-3årige	6
Læringsmiljøer og pædagogisk tilrettelæggelse i Valdes Børnehus de 3-6årige	7
Legen	7
Legen i Valdes Børnehus de 1-3årige	7
Legen i Valdes Børnehus de 3-6årige	8
Legezoner og nærværende voksne	8
Læring for Valdes Børnehus for de 1-3årige	8
Læring for Valdes Børnehus for de 3-6årige	8
Overgange i børns liv	8
Overgange i børns liv i Valdes Børnehus de 1-3årige	9
Overgange i børns liv i Valdes Børnehus de 3-6årige	9
Forældresamarbejde i et børneperspektiv	9
Forældresamarbejde i Valdes Børnehus 1-3årige	10
Forældresamarbejde i Valdes Børnehus 3-6årige	10
Det åbne dagtilbud – guld i nabolaget	11
Det åbne dagtilbud – guld i nabolaget i Valdes Børnehus de 1-3årige	11
Det åbne dagtilbud – guld i nabolaget i Valdes Børnehus de 3-6årige	11
Den strategiske bestyrelse	11
Den strategiske bestyrelse i Valdes Børnehus	11
Evalueringskultur	11
Pædagogisk dokumentations, refleksions og evalueringskultur i Valdes Børnehus	12
I Valdes Børnehus anvender vi Visuel pædagogisk tilrettelæggelse	12

Kerneopgaven

I Valdes Børnehus skal vi fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv (Dagtilbudsloven 1. juli 2018, §7).

Organisering af læringsmiljøer

HVAD SIGER BEKENDTGØRELSEN

Der er fastsat to pædagogiske mål for hvert læreplanstema. De to pædagogiske mål udtrykker sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. De pædagogiske mål og indholdsbeskrivelser er fastsat i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer (§ 1 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer).

- *Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges inden for og på tværs af seks pædagogiske læreplanstemaer. Se: Den styrkede pædagogiske læreplan side 32-47.*
- *De seks læreplanstemaer indeholder en række overordnede elementer, som børn i dagtilbud skal møde i det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet. Det besluttes i Valdes Børnehus, hvordan de overordnede elementer konkret omsættes organisatorisk og pædagogisk i det pædagogiske læringsmiljø i hverdagen.*
- *Det pædagogiske læringsmiljø skal ligeledes tilrettelægges inden for to pædagogiske mål for hvert læreplans-tema, hvor de pædagogiske mål beskriver sammenhængen mellem lærings- miljøet og børnenes læring.*
- *Det pædagogiske læringsmiljø skal inddrage hensynet til børnenes alder, forskellige forudsætninger og børne- gruppens sammensætning.*

Relevante pædagogiske metoder og aktiviteter i Valdes Børnehus for at nå de pædagogiske mål
De pædagogiske mål skal ses i sammenhæng mellem, hvordan læringsmiljøet understøtter de pædagogiske metoder, aktiviteter i hverdagens mange timer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Barnesyntet

HVAD SIGER LOVEN

Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år (Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2). Barnesyntet i danske dagtilbud tager udgangspunkt i, at det at være barn har en værdi i sig selv. Derfor værner danske dagtilbud om børns ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo. I danske dagtilbud er der fokus på at drage omsorg for børnene og samtidig stimulere og udfordre børnene for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Barnesyntet i Valdes Børnehus

I Valdes Børnehus har det at være barn en værdi i sig selv. Alle børn har ret og lov til at være forskellige og udvikle sig i forskellige tempo.

Barnesyntet i Valdes Børnehus 1-3årige

I vuggestuen er det en meget vigtig værdi, at alle føler sig velkommen lige gyldig, hvornår man kommer i vuggestuen, og det gælder både, barnet der går hos os, søskende, forældre, bedsteforældre mm.

- I vuggestuen er vi delt op i 2 stuer. De yngste går på Stjernestuen og de ældste går på Månestuen.
- Morgensamling har vi på begge stuer. Her får børnene brød og vand. Samtidig med der synges sange fra en fast kuffert, og der læses historie.
- I vuggestuen gør vi også meget for, at alle der kommer, der bliver mødt af et nærværende pædagogisk personale, og så længe det er muligt er dørene til stuerne åbne.
- I børnenes vuggestuetid flytter de fra Stjernestuen til Månestuen. Flytningen fra den ene stue til den anden sker, når barnet er klar og har brug for større udfordringer. Ligeledes flyttes børnene fra vuggestuen til børnehaven, når de er klar. Det behøver ikke gå efter alder, men efter om barnet er klar, eller om der er gode venskaber, barnet kan følges med.

- I Valdes Børnehus har vi altid stor respekt for barnets udvikling. Alle er forskellige, og nogle har brug for noget særligt i løbet af dagen, og det gør vi efter en bedste pædagogiske vurdering.

Børnesynet i Valdes Børnehus 3-6årige

I børnehaven er det også en meget stor værdi, at alle børn bliver set og hørt

- Der bliver sagt godmorgen med navn til alle børn både i opsamlingen ved bussen.
- Børn har medbestemmelse i dagens indhold. Vi holder børnebrainstorming, hvor børnene kommer med ideer til, hvad vi kan lave inden for forskellige emner.
- I samlingen, som vi har næsten daglig, er der et bevidst pædagogisk indhold. Eks. Risposeleg, hvor børnene skal finde forskellige legemsdele, hvor risposen pladsers, og der synges derom.
- Vi vælger også børnegrupperne meget bevidst ud fra børnenes udvikling, det sociale, og om børnene har brug for at styrke noget specielt.
- I børnehaven har vi en stor gymnastiksal og her leges mange forskellige lege. Eks. fisker/fisker. Ved alle de lege, gør vi meget for, at alle børnene bliver set og hørt.
- Alle medarbejder i Valdes Børnehus er relationsmedarbejdere. Vi styrker børnenes relationer på kryds og tværs, og bruger forældrene som medspiller.
- I Valdes Børnehus har vi en meget fast personalegruppe. Det betyder, at de voksne har et stort kendskab gennem længere tid til det enkelt barn og familierne. Nogle har haft søskende i institutionen.

Dannelse og børneperspektivet

HVAD SIGER LOVEN

Børn på fx 2 år og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelses- proces og demokratisk forståelse. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det pædagogiske personale i dagtilbuddet skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er ansvarligt for at skabe. (Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2)

Dannelse og Børneperspektivet i Valdes Børnehus de 1-3årige

Dannelse, ligestilling og demokrati, skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, og det bliver det f.eks., når vi har:

- Rytmik giver børnene indflydelse og medbestemmelse på legene i en voksenbestemt ramme. Eks. Når vi i rytmik laver tryllelegen.
- Stuerne er indrettet med forskellige legezoner, som stimulerer børnene netop i den udviklingszone de er i.
- Morgensamling giver et godt socialt fællesskab, Alle bliver set og hørt, de får medbestemmelse, lærer at vente på tur, lytte til hinanden. De yngste, som lige er startet i vuggestuen, har til morgensamling en sangkuffert, som går på omgang ved bordet, og børnene tager et stykke legetøj op af kufferten, som symboliserer en sang. Nogle gange har en ven taget den sang, som måske er yndlings-sangen.

Dannelse og Børneperspektivet i Valdes Børnehus de 3-6årige

I Valdes synes vi det er vigtigt med dannelse af barnet, og herunder tænker vi, at børnene lære meget af personalets handlinger. Eks. alle siger godmorgen og vi siger godmorgen med barnets navn, tak for mad, farvel mm. Eksempler kan også være:

- Tydelig struktur i fællesskabet, læren i at være i et fællesskab. F.eks. stå i kø til at tisse og vaske hænder.
- Demokratiske processer: børnenes vælger legezoner, de voksne følger op på børnenes interesser.

- Vi skaber muligheder for forskellige grupperinger, f.eks. aldersinddelt, interesse opdelt mm.
- Fokus på barnet i processen: f.eks. materialebutik. På værkstedet laves der en butik af relevante materialer til dagens projekt. Her vælges der et barn, der styrer butikken og på skift kommer børnene hen og vælger hvilke materialer de skal bruge til dagens projekt. Den butiksansvarlige udleverer materialerne. I nogle tilfælde synes børn, at det er den mest interessante opgave på værkstedet, og her vægter pædagogen om det er en god udfordring for barnet at have den opgave, og om barnet får mulighed for at være butiksansvarlig igen.

Børnefællesskaber

HVAD SIGER LOVEN

Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, hvor alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. I dagtilbuddenes hverdag skal der være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv. Det er det pædagogiske personales og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet (Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2)

Børnefællesskaber i Valdes Børnehus de 1-3årige

En af de vigtigste kompetencer et barn skal have med sig i institutionstiden er at kunne have det rart og kunne fungere i børnefællesskaber. Derfor er det vigtigt at pædagogerne giver mulighed for i hverdagen at der skabes rum for:

- Leg – som giver dannelse og læring
- Der skabes rum til alle
- Der skabe balance mellem individ og fællesskab
- De yngste leger individuelt og undersøger stuens muligheder og opdager hinanden
- De lærer at del, de er en del af et fællesskab og lærer at vente på tur
- Vi lytter til hinanden
- De lærer at holde i hånden og danne en rundkreds (sanglege)
- De lærer at forstå en besked og vente på tur
- Morgensamling og sangkuffert
- Vaskehænder 2 og 2
- Bleskift inden søvn

Børnefællesskaber i Valdes Børnehus de 3-6årige

For de 3-6årige gælder det samme som for vuggestuebørnene. De forskellige aldersgrupper skal også kunne have et rart børnefællesskab. Nedenfor er listet nogle aktiviteter op, som både er voksenstyret, børnestyret, på tværs af stuer, køn alder og kultur, som er med til at skabe trygge og lærerige børnefællesskaber:

- Samling
- Fredagsgrupper
- Turmakker
- Borddækning
- Børnenes egne opståede fællesskaber
- Hallooween, fastelavn, påske og jul
- På legepladsen
- Sommerfest, julefest
- Fødselsdage og hjemmebesøg
- Oprydning af legezoner

- Fødselsdagsbog. Alle tegner en tegning til den der har fødselsdag på stuen, og de samles i en bog.

Børn i udsatte positioner

HVAD SIGER LOVEN

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes (Dagtilbudslovens § 8, stk. 5). Kvaliteten i interaktionen mellem barn og voksen er særligt betydningsfuld for børn i udsatte positioner. Det pædagogiske personale i dagtilbud har, sammen med andre relevante fagprofessionelle, et ansvar for at støtte børn med forskellige udfordringer og sikre, at alle børn deltager i fællesskabet. Alle børn i dagtilbud har krav på at blive stimuleret og blive mødt med positive forventninger. Det er afgørende, at det pædagogiske personale, på linje med forventningerne til de øvrige børn i dagtilbuddet, har positive forventninger til et barn i en udsat position.

Børn i udsatte positioner i Valdes Børnehus

Alle børn, som er i udsatte positioner, har brug nærværende pædagoger, der kan skabe en stabil og overskuelig hverdag for barnet. Det gør vi for alle børn i Valdes Børnehus, ligegyldigt om man er i en udsat position eller ej. Vi prioriter højt, at den faste struktur i dagen vedholdes, og der arbejdes i mindre grupper, så børnene føler, det er overskueligt. Pædagogerne får set det enkelte barn og har tid til at fordybe sig i aktiviteten med den lille gruppe og stimulere barnet lige, hvor det er. Det betyder pædagogerne har positive forventninger til alle børn i institutionen.

Vi har et meget fast personale, og ved kurser, ferie og sygdom gøres der alt for, at der vikardækkes, så dagens struktur med arbejde i mindre grupper holdes.

Hvis der er behov, kontakter vi Ressourceteamet, og de medbringer deres faglighed til møder og evt. observationer af barnet, så vi sammen med familien kan fordybe os i barnets udfordringer og støtte og vejlede barn og familie.

Personalet er altid klar til ekstra samtaler med forældre, og her gælder selvfølgelig også børn i udsatte positioner.

Læringsmiljøer og pædagogisk tilrettelæggelse

HVAD SIGER LOVEN

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger (Dagtilbudslovens § 8, stk. 3). Dagtilbuddet kan i den pædagogiske læreplan fx anføre, hvordan det pædagogiske læringsmiljø kan fremme et bedre børnemiljø, fx ved at opdele børnegruppen i mindre grupper eller aktivt anvende legeplads, gangarealer eller lignende i hverdagen med henblik på at skabe et bedre børnemiljø.

Læringsmiljøer og pædagogisk tilrettelæggelse i Valdes Børnehus de 1-3årige

Her arbejdes bevidst med børns trivsel, udvikling og dannelse hele dagen gennem leg, daglige rutiner, planlagte og spontane aktiviteter i mindre grupper.

- I vuggestuen har vi aldersopdelte stuer og det giver ro til fordybelse
- Mindre grupper sammensat ud fra børnenes ønsker og interesser
- Nogle gange laver vi planlagte grupper på tværs af stuerne. Her laver vi ofte rytmik.
- På legepladsen er der rum og plads til både selvvalgte og planlagte aktiviteter, samt mulighed for at eksperimentere.

Læringsmiljøer og pædagogisk tilrettelæggelse i Valdes Børnehus de 3-6årige

- Tydelig daglig struktur. Eks gå fra bussen, tisse/vaske hænder kø.
- Vi har rammer for samling: De voksne er bevidste om: børnene kommer til orde, medbestemmelse, indflydelse
- Fælleslege hvor fællesskab og sprog udvikles. Der skabes muligheder for udvikling uanset alder og niveau.
- Vores fysiske rammer i Kobbelvænget bruges bevidst i forhold til at styrke/udvikle børnenes kompetencer. Rammerne byder på andet end en hverdag på Vesterbro og kommer rundt om det hele barn.
- Aldersinddelte og andre mindre grupper + fællesskaber (torsdagsgrupper, fredagsgrupper, værkstedsdage, faste turmakere, faste spisegrupper og borde.
- Vi er bevidst om at udfordre og blande fasttømrede fællesskaber.
- Legezoner på stuerne. De voksne og børnene beslutter hvilket legetøj der skal frem, hvor og hvornår.
- Indretning af stuerne. På den ene stue Blå er det: Himmel og hav. På den anden stue Grøn er det skov og natur.
- Der planlægges varierende aktiviteter, så vi kommer rundt om hele barnet og og hermed de 6 læreplanstemaer.
- Alt dette planlægges på stuemøder, personalemøder og daglige refleksioner mellem stuens personale

Legen

HVAD SIGER LOVEN

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn (Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2). Børns spontane og selvorganiserede leg skal både anerkendes og respekteres og gives betydelig plads i hverdagen i dagtilbuddene. Rammesatte legeaktiviteter kan fx tage udgangspunkt i, at børn og voksne sammen reflekterer over, hvordan legen kan udformes og udvikles.

Legen i Valdes Børnehus de 1-3årige

Legen har en værdi i sig selv. Eks:

- Styrke barnets udvikling gennem legen
- Hvem er jeg og hvordan er jeg sammen med andre
- Styrke barnets sociale kompetencer
- Styrke barnets fantasi
- Styrke barnet sprogligt
- Styrke barnets motorik ved rytmik
- Styrke børnene i legerelationer

Praksis eksempel: Vi inddrager soverummet, hvor de store børn har mulighed for at lege uforstyrret, og hvor vi kan gå ind og understøtte de spirende rollelege. Vi bruger køkken, dukker, stole borde mm

Praksis eksempel: Vi laver forskellige legezoner f.eks. bilbaner, duplo, magneter.

Vi arbejder dagligt i vores planlægning på at være rundt om alle børnene i deres forskellige behov og udvikling sprogligt, motorisk og socialt. Vi arbejder hele tiden på at skabe nysgerrighed og udvikling hos barnet og i gruppen.

Legen i Valdes Børnehus de 3-6årige

I børnehaven kan det f.eks. være:

- Legezoner bestemmes efter samling og her har børnene medbestemmelse. Det er med til at styrke børnenes sociale kompetence. F.eks. bilbane puslespil, duplo togbane
- Ved fælles legezoner/åbne døre oplever vi børnene leger på tværs af alder, køn og stue
- Legen kan rykke børnenes grænser. Eks.: finder insekter, kravler højere op i træet
- Vi veksler mellem børne og voksen struktureret leg. Eks.: det pædagogiske personale vælger, vi skal på tur, børnene vælger hvorhen.
- I rolleleg får børnene kendskab til kompromis. Eks. ved rollefordeling i far, mor og børn leg.

Legezoner og nærværende voksne

HVAD SIGER LOVEN

Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse (Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2). Børn lærer ved at udforske med krop og sanser, ved at undre sig og stille spørgsmål, ved at blive mødt af spørgsmål og udfordringer samt ved at eksperimentere med fx materialer og gøre opdagelser. Børn lærer gennem kommunikation, udveksling og sociale interaktioner. De lærer ved at opleve nyt og ved at opleve, at de fx kan bidrage til at ændre på regler og finde innovative og kreative løsninger på udfordringer i sammenhænge. Det pædagogiske personale skal bruge børnenes lege- indhold som pejlemærker for, hvad der optager dem, hvad der kan være en udfordring for deres læring og udvikling, og hvad der derfor er oplagt at arbejde videre med i plan- lagte læringsaktiviteter sammen.

Læring for Valdes Børnehus for de 1-3årige

Alt giver næring til læring og læring kræver:

- Tryghed og tillid. Voksen/barn, barn/barn
- Tydelig daglig struktur
- En positiv atmosfære
- Daglige rutiner eks. tøj af og på
- Voksenplanlagte aktiviteter, sprog og rytmik
- Den frie leg i gården, rolleleg i soverum
- Eks.: Et barn vil gerne nå et æble i et træ. Han kan ikke nå det fra jorden og henter en mælkekasse, som han stiller sig op på, og hermed kan han nå æblet.

Læring for Valdes Børnehus for de 3-6årige

Læring foregår hele tiden og i alt hvad vi gør. Citat Valdes

- Gå en tur, trafik, nærmiljø, dyr vi ser på vejen
- Spisning: råvare, sociale spilleregler, smage på noget nyt.
- Temaer/projekter: kultur, omverden, samfund, sprog mm
- Salen: kropslig og musisk
- Legezoner / fri leg på stuen

Overgange i børns liv

HVAD SIGER LOVEN

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen (Dagtilbudslovens § 8, stk. 6).

Overgange i børns liv i Valdes Børnehus de 1-3årige

Når et barn har fået en plads i vuggestuen, får barnet en fast voksen tilknyttet i starten, og vi holder en forsamtale med forældrene. Hvis der er behov, så deltager sundhedsplejersken. Her fortæller forældrene om barnets start på livet, og om der er særlige hensyn, der skal tages i institutionen til barnet. Vuggestuen fortæller om, hvordan det er at gå i vuggestue, og hvilke krav vi har til familien, med eks. mødetid, sygemelding, medbringe bleer og tøj til al hvor slags vejr mm.

Når barnet flytter fra Stjernestuen til Månestuen ca. ved 2års alderen, holdes der en samtale med forældre og personaler fra begge stuer. Her fortæller personalet om, hvordan barnet trives pt, og den nye stue fortæller om, hvilke fokusområder der er på den nye stue. Eks. selvhjulpethed med tøj, spisning, komme når vi kalder mm.

I de sidste par måneder barnet går i vuggestuen, kommer barnet fast en gang om ugen på besøg i børnehaven sammen med en fast personaler fra vuggestuen. Her er barnet med hele dagen. Om morgenen 8.30 tager de bussen sammen med børnehaven til vores børnehave i Kobbelvænget i Brønshøj. Kl. 15.30 er de hjemme igen på Vesterbro. Børnene lærer her børnehavedagen at kende sammen med en kendt voksen fra vuggestuen.

Hvis der er behov, ved skift fra vuggestue til børnehave holder vi en overflytningssamtale med både vuggestue og børnehave.

Overgange i børns liv i Valdes Børnehus de 3-6årige

Ved start i børnehaven får barnet en fast voksen tilknyttet de første dage. Herefter er det alle 3 pædagogiske personaler, der er på stuen, som barnet kommer til at kende og bliver tryk ved.

Efter 3 måneder holdes der en samtale med forældrene om starten i børnehaven, og om hvordan den har været. Ligeledes holdes der en 4 års samtale.

Fra 1. februar til 30. april det år, hvor barnet skal i skole, har vi en særlig skolegruppe. Hver dag er de sammen og arbejde med skolerelaterede udfordringer. Det er eks. at alle er klar til at få fælles beskeder og handle på det, besøge skole/KKFO, gå på særlige museer, klare toiletbesøg selv, holde styr på tøj og taske samt lave små skolerelaterede opgaver. I den forbindelse er der en samtale i september året før barnet skal i skole, hvor vi sammen med forældrene ser på, hvilke områder vi skal styrke om barnet inden skolestart. I marts holdes den sidste samtale, hvor de sidste papirer til skolen bliver udfyldt og sendt til skolen. Her beskrives barnets kompetencer, og hvilke ting barnet er i gang med at øve.

Til sidst fejres KKFO/skolestart med en lille fest, hvor børnene sammen med pædagogen aftaler, hvordan det skal være.

Forældresamarbejde i et børneperspektiv

HVAD SIGER LOVEN

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring (Dagtilbudslovens § 8, stk. 6). Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan skal dagtilbuddet have fokus på, hvordan dagtilbud og forældre kan samarbejde om barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af dagtilbud og hjem. Arbejdet med at tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø for de ældste børn i børnehaven, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen, skal tage udgangspunkt i den pædagogiske læreplan.

Forældresamarbejde i Valdes Børnehus 1-3årige

Samarbejdet med forældrene om børns læring 1-3årige. I vuggestuen bruger vi KBH-barn, hvor vi viser forældrene billeder fra barnets dag, samt informationer om alt muligt.

Daglig er vi i dialog med forældrene, når de afleverer og henter deres barn. Her skal vi samarbejde om følgende:

- Vi skal være hurtige til at gå til forældrene, når vi har observationer fra dagligdagen
- Være tydelig i vores forventninger
- Holde fast i vores struktur og rammer

Valdes Børnehus traditioner: Kaffehygge, plantedag, forældrearbejdsdag, sommerfest, julefest. Ved disse arrangementer skal der være personale tilstede, som forældrene kan snakke med om, hvad der fylder i deres familie lige nu, både det der går nemt og det der udfordrer.

Ved forældresamtaler som tidligere beskrevet, skal vi runde følgende:

- Selvhjulpethed
- Sprog motorik
- Barnets udvikling
- Børnehave parathed mv

Overgangssamtaler fra stjerne til månestue. Her kan emnerne være:

- Hurtig aflevering, hurtig hentning
- Fokus på fællesskabet

Fyraftensmøder 2 gange årligt. Her er der mulighed for at tage forskellige emner op:

- Tydelighed fra forældrene overfor deres barn
- Ansvar – rammer. Forældrene har ansvaret, når de er i vuggestuen, og de skal leve efter de rammer personalet har sat.
- Forældrene skal vise, at de også har den opdragende rolle
- I vuggestuen skal der være fokus på hele børnegruppen

Forældresamarbejde i Valdes Børnehus 3-6årige

Samarbejde med forældrene om læring 3-6årige. Ved samarbejdet med forældrene bruger vi KBH – barn. Her viser vi billeder fra dagens aktiviteter, samt oftest en lille tekst om det vi har lavet, eller sender nyheder ud.

Info kan eks. dreje sig om nedenstående punkter

- Tegnebøger. Vi har valgt, at børnene selv har en tegnebog med, som de hver gang der skal tegnes tager frem og tegner i. Herved styrkes læring om miljø og for mange højner det lysten til at tegne
- Forældrene kender til vores tema. F.eks. opfordre til biblioteket og zoo. Bruger forældrenes ressourcer. Vi har haft et tema om Norge, og forældre, der stammer fra Norge, kommer med særlige ting de har fra deres hjemland.
- Forældremøde. F.eks. Marte–Meo, IT, Børn og søvn mm. Det er temaer vi har haft oppe på forældremøde med foredragsholder.
- Fyraftensmøder – hører om dagen og vejen i Valdes
- Ny deal om afhentning. F.eks. når en forælder kommer, skal børnene hjem. Forældre skal ikke først komme og gå igen, da barnet ikke vil med hjem. Det er forældrene der bestemmer.
- Fester i børnehaven

- 3 mdr. og 4 års samtaler
- Læreplanstræet fra vores dokumentationsform, bruges sammen med forældrene. Hermed ved de, hvad vi laver, og de kan selv komme med gode ideer.

Det åbne dagtilbud – guld i nabolaget

HVAD SIGER LOVEN

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn. (Dagtilbudslovens § 8, stk. 6). Som led i arbejdet med den pædagogiske læreplan skal dagtilbuddet overveje, hvordan lokalsamfundet i form af fx biblioteker, museer, idrætstilbud og -faciliteter, plejehjem, erhvervsliv mv. kan inddrages med henblik på at styrke dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø. Frivillige, der har deres gang i dagtilbuddet, skal ikke indgå som en del af personalenormeringen, ligesom eventuelle frivillige ikke kan pålægges ansvar for den pædagogiske kerneopgave.

Det åbne dagtilbud – guld i nabolaget i Valdes Børnehus de 1-3årige
Vuggestuen bor til leje i kirkens lokaler. Det betyder vi samarbejder med kirken om salen i huset. Den bruger vi til fester og til daglig, når vejret ikke er til at komme ud i for de små. Her kan man lege.

Kulturhuset Vesterbro viser film og teater for vuggestuer. Her kommer vi med en lille gruppe.

Det åbne dagtilbud – guld i nabolaget i Valdes Børnehus de 3-6årige
Udflytterbørnehaven ligger i Brønshøj ved Utterslevmose. Her benytter vi os meget af Energicenteret, som vi bor i hus med. De har kaniner, høns og urtehave, som vi benytter os af.

Ofte kommer vi på Tingbjerg bibliotek.

Den strategiske bestyrelse

HVAD SIGER LOVEN

Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan samt i daginstitutionens arbejde med at skabe gode overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole. Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen af, evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan samt i dagplejens arbejde med at skabe gode overgange fra hjem til dagtilbud og mellem dagtilbud (Dagtilbudslovens § 15, stk. 1 og 2).

Den strategiske bestyrelse i Valdes Børnehus

I Valdes har vi en rigtig god bestyrelse. Vi har en Formand der ikke har børn i institutionen, og det betyder vi har den samme formand i en længere periode. Han er valgt for en 4årig periode. Vi har 4 bestyrelsesmøder årligt, med en fast dagsorden, hvor der er plads til at komme nye emner på.

På bestyrelsesmødet vender vi alle 4 arenaer: HR, Økonomi, Pædagogik og forældresamarbejde.

Evalueringskultur

Pædagogiske refleksion, dokumentation og evalueringskultur

HVAD SIGER LOVEN

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske

læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen (Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3).

Pædagogisk dokumentations, refleksions og evalueringsskulturer i Valdes Børnehus

I Valdes Børnehus anvender vi Visuel pædagogisk tilrettelæggelse

Valdes Børnehus har haft en pædagogisk lørdag, og emnet var Visuel pædagogisk tilrettelæggelse af læringsmiljøer, som er en model, der er lavet ud fra grundlaget for De nye styrkede pædagogiske læreplan. Vi fik som personale et oplæg om modellen. Børnehavepersonalet valgte: Bondegård som tema og vuggestuepersonalet valgte: Vinter som tema. Formålet med arbejdsmetoden er, at rammesætte børnenes hverdag, med så optimale læringsmiljøer som muligt, den bedst tænkelige indretning, og de mest interessante lege- og aktiviteter ud fra, hvor børnene er lige nu og her, og ud fra hvilken årstid vi er i.

Efter oplægget blev personalerne delt i 2 grupper. En for børnehaven og en for vuggestuen.

Personalet gennemgik alle 6 læreplanstemaer en for en, og kom med gode ideer til, hvordan man kunne understøtte det enkelte læreplanstema. Ideerne blev skrevet ned på post-it og sat på 2 store Læreplans-træer. Et for vuggestuen og et for børnehaven.

Efterfølgende havde vi brainstorming med de ældste børnehavebørn, hvor de også kom med gode ideer til, hvad man kunne lave med temaet bondegård.

Herefter begyndte vi at arbejde med modellen i hverdagen. Personalerne ser løbende på træet og plukker ugens bukete af gode ideer til arbejdet med enten bondegård eller vinter. Grunden til det er ugens bukete er, at hver stue har stuemøde en gang om ugen, og her planlægges aktiviteter en uge frem.

Ugentlig laver hver personale en Visuel pædagogisk refleksion. Enten alene eller sammen med kollegaerne på stuemøde. Her kommer en praksisfortælling af en iagttagelse, som personalet har gjort sig i løbet af ugen i en af aktiviteterne. Denne praksisfortælling er grundlag for faglig refleksion, hvor medarbejderne reflekterer over praksisfortællingen ud fra forskellige perspektiver og positioner. Evalueringens formål er, at finde frem til, hvad gik godt, og hvad vil vi have mere af, samt hvilke forbedringer af læringsmiljøerne, der skal arbejdes videre med konkret eller generelt. Til sidst slutter man af med at sige; Hvad nu hvis?

Som et fast punkt på personalemøderne har vi Visuel Pædagogisk Refleksion med. Her tager vi "briller" på for hver af de 6 læringsplanstemaer, og går i dybden med et enkelt af de refleksionsblade, der er lavet siden sidst. Her sætter vi os selv spørgsmålet: Hvad kan vi gøre for at understøtte læringsmiljøet, hvordan gør vi det i praksisfortællingen, hvordan gør vi det bedre, og hvad har vi lært.

Forældrene er også blevet inddraget i arbejdet med Visuel pædagogisk tilrettelæggelse. Vi havde emnet på til forældremødet. Her blev forældrene delt op i grupper, hvor de var sammen med deres barns stue. Her skulle de også komme med gode ideer til, hvilke aktiviteter de kunne foreslå, at børnegruppen laver under hver af de 6 læreplanstemaer. Forældrene var meget ivrige og kom med rigtig mange gode ideer. Herefter samlede vi det hele på Læreplans-træerne, som vi har hængende både i vuggestuen og i opsamlingen.

Alle refleksionsskemaerne gemmes i en portfolio, og de ekstra skemaer, der udfyldes med briller, kommer også i portofolien, samt når et emne er afsluttet, gemmes alle ideer og materiale til senere brug, så vi har en idébank.

Hvert enkelt overordnede tema tager den tid, det tager. Projekter kan tage helt op til et år, eller hvad der giver mening.