

1 Selvregistrering

År	2018
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret?	Ja
Lever dagtilbuddet op til Sundhedsstyrelsens vejledning om pludselig opstået spædbørnsdød?	Ja
Overholder institutionen cirkulære om barneseler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?	Ja
Overholder maden i institutionen de officielle ernæringsanbefalinger fra Fødevarestyrelsens vejledning?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen indenfor de sidste 2 år?	Ja
Hvis institutionen er nybygget: Er der et frit gulvareal på 3 m ² pr. barn i vuggestuen og 2 m ² pr. barn i børnehaven?	Ja
Ovenstående spørgsmål er ikke relevant	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan indenfor de sidste 2 år?	Ja
Er der sat mål for alle læreplanstemaerne i institutionens læreplan?	Ja
Er der sat mål for udsatte børns læring i institutionens læreplan?	Ja
Er børnemiljøperspektivet indarbejdet i institutionens læreplan?	Ja
På hvilke datoer afholder institutionen de op til 7 mulige lukkedage?	

NB: Disse oplysninger skal

opdateres under "Egne oplysninger" på din institutionside i InstitutionsWeb.

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinier for lukkedage?

Ja

Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år?

1

Er der gennemført en APV i institutionen indenfor de sidste 2 år?

Ja

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i jeres institution?

Nej

Overholdes reglerne for medicin håndtering?

Ja

BEMÆRK
Alle felter ovenfor skal være udfyldt, før du afslutter selvregistreringen.

Afsluttet

Selvregistreringstidspunkt: 24-05-2018

Selvregistrering gennemført af: Eva Brun Møller

2 Faglig dialog

Sociale relationer - barn/voksenkontakten

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Tobi benyttes nu af alle i den elektroniske form, der har været lidt tilvænnning. I vuggestuen lægges der stor vægt på forsamlingen, som skal danne grundlaget for den gode start i huset. Alle børn har faste pladser under måltiderne, hvilket understøtter en god fast tilknytning til de voksne og relation til de børn der sidder sammen. Det ses under obs at de voksne er gode til at se og imødekomme børnenes behov. I børnehaven er der en primærvoksen tilknyttet ved indkøringen. Der er "børnerunde" 1 gang om ugen, så der er sikkerhed for at alle børn er set og informationer videregives. Når Topi benyttes er det aftalt at der skal skrives en kommentar ud for alle vurderinger. De voksne inddeler børn i spisegrupper f.eks. i forhold til hvem der er madmodig, hvem der ikke er, og i turgrupper hvor de store skal hjælpe de små osv.. Man sidder ved siden af sin turmakker på vej hjem i bussen, så der mulighed for at tale om dagens oplevelser. Hvis der er en bekymring, benyttes ressource teamet ved behov, der arbejdes med handleplaner når der skal sættes noget i værk og altid hvis der er vurderet rødt i TOPI. Generelt er personalet gode til at hjælpe hinanden hvis der er noget der opleves vanskeligt. Det ses ved obs, at der er en meget rolig atmosfære blandt børnene. God opmærksomhed og hjælpsomhed. De voksne har fokus på børnene og de børn som evt. har brug for en hånd.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales at I:

- supplerer jeres udmærkede pejlemærkebeskrivelse med at sætte mål for pejlemærket. Øver jer i at sætte SMARTE mål - sådan at I bliver meget konkrete og tydelige I hvad I vil opnå, gør målet målbart, sikrer at det giver mening for alle, gør det realistisk og tidsafgrænset (model medsendt - som desuden er god til at "trykprøve" allerede formulerede mål)

Inklusion og fællesskab**Indsats**

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

I vuggestuen deles børnene op i mindre grupper, i stort omfang. Der er opmærksomhed på hvem der kan have glæde af at være sammen. Der evalueres dagligt, sådan at der understøttes bedst mulig trivsel for alle. Der ses lidt forskellig adgang til legetøj på de to stuer, men gode legemuligheder alle steder. Der er arbejdet med legezoner begge steder og legepladsen byder på mulighed for alsidig leg. I børnehaven bliver børnene inddraget når der skal vælges nyt tema, det giver god mening for børnene at der arbejdes med temaet over lang tid, da børnene ofte vender tilbage til det de var optaget af. Der er fokus på at børnene selv skal være aktive i at være et fællesskab, altså at være opmærksomme på hinanden, sikre at alle er med o.s.v. Der arbejdes pædagogisk med gruppedannelse. Der arbejdes med fri for mobberi i skolegrupperne. Hvis der skønnes behov startes det op før. Mange aktiviteter laves på tværs af stuerne. Der er stor fokus på medbestemmelse, det kom tydeligt frem i børnemiljøvurderingen at det var et behov. Det islandske klodsekoncept har givet et rigtig godt indblik i børnenes kreativitet og samarbejdsevner. Der er arbejdet aktivt med legezoner og der er rig mulighed for leg inde som ude. Det ses at børnene er vant til at rydde op og være aktivt deltagende. Alle hjælper alle. Der arbejdes med visuelle styrkede læreplaner i inst.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales at I:

- supplerer jeres beskrivelse af arbejdet med pejlemærket med at sætte mål for det. Gerne med SMART mål.
- fortsætter jeres gode arbejde med at få implementeret og omsat de visuelle styrkede læreplaner,

Sprogindsatsen**Indsats**

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

I vuggestuen læses der om eftermiddagen, børnene vil rigtig gerne selv, selv de helt små børn. Der sættes ord på alle handlinger og børnene inddrages i at hente hagesmækker og de ældste i at rydde op efter måltidet. Der er "smør-selv" for de ældste og de tager selv tøj af og på. I Børnehaven bliver madvognene pakket i køkkenet, børnene er med til at hente den af og til. I køkkenløftet kan børnene være med til at forberede grønsagerne (råkost-salater f.eks.) til frokost på stuen. De er med til at rydde op efter måltidet. Børnene læser ofte bøger for hinanden og vælger ofte bøger de kan læse sammen. Der gives tid til at drøfte sprogets nuance. Der er flere to-sprogede børn, hvor forældre også har været aktivt deltagende i oplæsning på eget sprog. Samtalen over frokosten er så givende for alle parter. Samling: evt. til eftermiddagsfrugt. Der arbejdes med forskellige temaer som er valgt på baggrund af børnenes input. Alle de gamle lege benyttes. Fokus på at gribe dagen med hvad er sjovt lige nu. Der afsættes tid til de sprogudfordrede børn sådan at de sikres taletid. De sammensættes i mindre grupper hvor der spilles spil, billedlotteri eller puslespil. 1 voksen i bhv. der vurderer og 1 sprogansvarlig i vugg. – begge deltager i netværk og uddannelse. Børn der vurderes lavt i tre års alderen vurderes igen i 4. års alderen. Der ses både ude og hjemme god fokus på sprogarbejdet, både visuelt og verbalt nogle steder mere tydeligt end andre.

Det anbefales at I:

- arbejder med at sætte mål for jeres sprogarbejdet, sådan at I også I

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

jeres evalueringer kan se hvorvidt jeres indsats rykker, som I forventer, desuden også evaluering af jeres brug af de 10 sprogstrategier - bruger I dem - hvordan kan det ses og høres.
- Evaluerer jeres arbejde med legezoner, sådan at I kan høste de positive erfaringer og brede det ud der virker bedst for børnene samt justere der hvor der ikke er sket det I håbede på.

Forældresamarbejde**Indsats**

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

I børnehaven tilbydes opfølgende samtaler efter 3 mdr., 1 år - og før skolestart. Forældremøde stue x 2- 1 stort forældremøde. KBHbarn benyttes til billeder, dagbog m.v., kommunikation også via sms, telefonsamtale, og hvis forældre har et behov. Det er vigtigt af formidle de gode historier. Generelt føler forældrene sig velinformerede. I opstarten sende små beskeder og billeder nogle gange om dagen. Eller hvis der sker noget sjovt. Der afholdes flere sociale arrangementer og 2 forældrearbejdsdage hvor der er nogle konkrete opgaver der skal løses. I vuggestuen: afholdes forsamling, og samtaler hvis der er behov. Desuden samtale ved overflytning til Månestuen og ved overgang til bhv. Der afholdes fyraftensmøder stuevis. Kommunikation som i børnehaven og billeddeling på KBHbarn. Ugeplaner er et internt arbejdsredskab i udflytter og i vuggestue Hvis der ses behov guides forældre i forælderrollen og de inddrages, hvis der er behov for en særlig fælles indsats for en periode. Hvis et barn er i mistrivsel, taler personalet først sammen, derefter med forældrene og hvis der er behov hentes hjælp fra ressource teamet.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales at I:
- sætter mål for jeres samarbejde med forældrene - overvejer hvorvidt forældrene kan blive en del af jeres ugeplaner, sådan at forældrene får mulighed for at samarbejde med jer om de tiltag I sætter i værk. F.eks. hvis I en periode arbejder med små dyr i naturen i jeres tema, kan involvere forældrene aktivt sådan at der også tales små dyr hjemme. Den røde tråd i jeres arbejde kan fortsætte helt hjem i hjemmet.

Sammenhæng og overgange**Indsats**

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Den faste procedure for overgange følges fortsat. Før opstarten i børnehaven kommer børnene på besøg. Overleveringen til skole/frit har kørt noget trægt i år, på grund af de elektroniske udfordringer. Det er taget meget tid og frustreret en del. Desværre kører det stærke samarbejde med Tove Ditlevsens skole uforandret, inaktivt og ligeså til fritidsinstitutionen. I skolegruppen arbejdes med flere forskellige temaer, f.eks. vikingetiden hvor der for eksempel også er blevet lavet mad som i vikingetiden. Skolegruppen kører i 3 mdr. fra 1. feb. og med flere dage i opsamlere om ugen. Der evalueres regelmæssigt. Børnene byder i stort omfang ind på hvad de gerne vil lære inden for de forskellige læreplanstemaer.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales at I:
- sætter et konkret mål for jeres overgangsarbejde - sådan at I kan videreudvikle på de gode erfaringer gennem jeres evalueringer.
- fortsat inviterer til og er opsøgende på at samarbejde med jeres stærkt samarbejdspartnere og evt. henter support fra Områdekoret.

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis**Indsats**

Vedligeholdelse af indsats

I november 2017 blev de nye styrkede læreplaner og det metodiske/systematiske arbejde med disse introduceret i Valdes

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Børnehus i samarbejde med Peter Rod, (læreplanstræet.dk). Arbejdet med læreplanerne bliver omsat via det visuelle læreplanstræ, der bliver skrevet dagsedler, evalueret løbende på indsatser og det bliver på alle måder oplevet som et stort aktiv i personalegruppen. Visuel pædagogisk tilrettelæggelse og visuel pædagogisk refleksion. Det opleves let at dokumentere og det giver øget fokus og pædagogisk bevidsthed til både personale og forældre. Den faglige refleksion sker ved praksisfortællinger. Opsamlede erfaringer fra aktiviteten giver mulighed for at justere og optimere til næste praksisforløb. Forældre og børn byder ind med aktiviteter i de forskellige læreplanstemaer. Personalet har fået en fælles platform hvilket har givet god mening for alle. SMTTE benyttes i Kbh barn og medarbejderne kommer løbende på kursus i det. Der afholdes fortsat 8 p-møder årligt hvor evaluering af læreplanstemaer løbende afvikles og stuemøder 1 gang ugentligt. Kompetenceudvikling sker løbende og efter behov. F.eks. deltager medarbejdere nogle medarbejdere i de studieture der arrangeres i netværket og de er efterfølgende forpligtede til at videreformidle til kollegaerne hjemme i inst.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales at I:

- Fortsat arbejder med at sætte konkrete og tydelig mål for pejlemærkerne.
- Fortsat holder fast i arbejdet med de styrkede læreplaner via læreplanstræet og gerne deler jeres gode erfaringer med i nettet og Området.

Evaluering af den pædagogiske læreplan

Skal evaluering afholdes i år?

Nej

Alsidig personlig udvikling

Sociale kompetencer

Sproglig udvikling

Krop og bevægelse

Naturen og naturfænomener

Kulturelle udtryksformer og værdier

Hvad har de to års indsatser givet anledning til af forandringer i jeres praksis?

Hvordan har I arbejdet med børnemiljøperspektivet?

Hvad har de to års arbejde med børnemiljøperspektivet givet anledning til af forandringer i jeres praksis?

Hvilke dokumentationsmetoder har I brugt?

Beskriv hvilken betydning har arbejdet med den pædagogiske læreplan haft for børnenes læring og udvikling?

Hvordan har I inddraget forældrebestyrelsen og forældrerådet i arbejdet med de pædagogiske læreplaner?

Opfølgning

Her noteres særlige forhold, aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.

6 Pejlemærker i vedligehold.
d. 06.06.18

Til stede: AL Helle, AL Marianne, Leder Eva. Pæd.kon. Marianne Bentsen

Afsluttet

Afslutningstidspunkt: 24-06-2018

Afsluttet af: Marianne Bentsen
