

1 Selvregistrering

År	2019
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret?	Ja
Lever dagtilbuddet op til Sundhedsstyrelsens vejledning om pludselig opstået spædbørnsdød?	Ja
Overholder institutionen cirkulære om barneseler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?	Ja
Overholder maden i institutionen de officielle ernæringsanbefalinger fra Fødevarestyrelsens vejledning?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen indenfor de sidste 2 år?	Ja
Hvis institutionen er nybygget: Er der et frit gulvareal på 3 m ² pr. barn i vuggestuen og 2 m ² pr. barn i børnehave?	Ja
Ovenstående spørgsmål er ikke relevant	
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan indenfor de sidste 2 år?	Ja
På hvilke datoer afholder institutionen de op til 7 mulige lukkedage?	26.,27.,28.03 - 01.05., 11.05., 05.06., 27., 28., 31.12
NB: Disse oplysninger skal opdateres under "Egne oplysninger" på din institutionsside i InstitutionsWeb.	
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinier for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen indenfor de sidste 2 år?

Ja

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i jeres institution?

Overholdes reglerne for medicinhandling?

Ja

Overholder institutionen lovgivningen for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har I sikret, at der er lavet arbejdspladsbrugsanvisninger (APB) for jeres færemærkede produkter?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

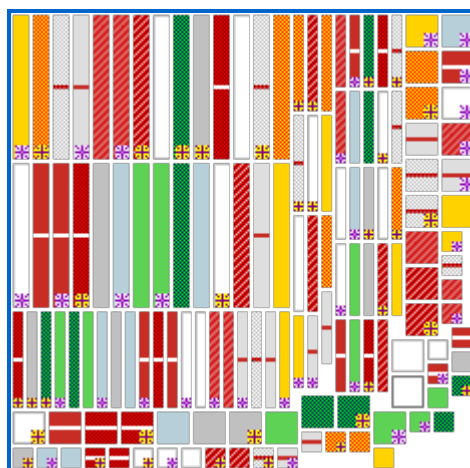
BEMÆRK
Alle felter ovenfor skal være udfyldt, før du afslutter selvregistreringen.

Afsluttet

Ja

Selvregistreringstidspunkt: 10-09-2019

Selvregistrering gennemført af:



[Eva Brun Møller](#)

2 Faglig dialog

Sociale relationer - barn/voksenkontakten

Indsats	Vedligeholdelse af indsats
Begrundelse Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	<p>Alle voksne i både vuggestue (VG) og børnehave (udflytter) opleves som imødekommende og lydhøre ifht. børnene. I VG om morgenen hilses alle børn godmorgen med navns nævnelse, og de voksne er smilende og tager imod både børn og forældre. Fx er et barn ked af det, da det skal afleveres, fordi barnet har tabt noget. Her sætter den voksne sig i børnehøjde, og er nysgerrig på barnets oplevelser samt udviser respekt for barnets følelser. I både VG og udflytter fordeler de voksne sig i forhold til børnene, og de voksnes opmærksomhed er udpræget rettet mod børnene med undtagelse af når der koordineres.</p> <p>I den faglige dialog nævnes, at der er et fokus på børnene i alt, hvad man gør i institutionen. Der er fokus på gode barn-barn og voksen-barn relationer og der gøres meget for at strukturere en dag, som er overskuelig for både børn og voksne. Forældrerepræsentanten fortæller, at hun ser det som et godt tegn, når ens barn fortæller, at han glæder sig til at fortælle de voksne i udflytteren om oplevelser han har haft derhjemme og han derhjemme fortæller om, hvad voksne og børn i udflytteren har oplevet. Der blev i den faglige dialog også nævnt, at man gerne i udflytteren vil blive endnu bedre til at udnytte tiden i bussen ifht planlægning, og at man i VG gerne vil arbejde videre med at gøre morgensamlingen mere struktureret, uden at miste fokus på at gøre den relevant for børnegruppen.</p>
Anbefaling Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	<p>I den faglige dialog kom der, på baggrund af refleksionerne, følgende bud på mulige tiltag:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Udnytte tiden i bussen: Selvom der ikke er noget som umiddelbart afviger fra planen, så prioriter, at de voksne mødes til et "tjek-ind" i bussen, så behov for koordinering i løbet af dagen mindskes. 2. Morgensamling i VG.: Tag samlinger op på et P-møde. Tænk samlingen som en pædagogisk aktivitet og overvej følgende - Skal børnene sidde ved bordet? Skal vi fordele børnene i mindre grupper i samlingen? Kan der arbejdes med sangkufferter i en alderssvarende version? Kan vi bruge historiekufferter i samlingen? Besøg evt. Tante Olga VG for inspiration til, hvordan man kan have en stuktur, som understøtter børnenes udviklingstrin
Inklusion og fællesskab	
Indsats	Vedligeholdelse af indsats
Begrundelse Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	<p>Der er forskellige legemuligheder i både VG og udflytter, og det er tydeligt, hvilke lege rummet indbyder til, som bl.a. understøttes af, at der stilles op til leg. Der opleves meget få konflikter, men ved konflikter, går de voksne i børnehøjde, guider børnene og hjælper børnene videre i legen. Alle børn ses og inddrages, som fx ved frokostbordet i udflytteren, hvor alle børn inddrages i dialogen. Strukturen og inddelingen af børnene i små grupper sikrer, at alle børn er med i fællesskabet. Selvom der er struktur og vokseninitierede aktiviteter, har børnene medindflydelse, som fx, hvilke rytmik sange der skal synges. Der er dog en variation i mulighederne for selvhjulpenhed omkring måltidet i både VG og udflytteren.</p> <p>I den faglige dialog nævnes, at der i både VG og i udflytteren arbejdes meget med selvhjulpenhed. Fx hjælper de store børn de små, de hjælper med at dække bord, laver klar til koloni og børnene er ligeledes med ind over, hvilket legetøj der skal være fremme pt. Der har dog i VG nok primært været fokus på børnenes selvhjulpenhed omkring at klæde sig af og på, og i udflytterne har man ikke haft nok fokus på selvhjulpenhed specifikt omkring rugbrødsdagene og i fht. børnenes udviklingstrin. Der er i den faglige dialog desuden forelagt data i forhold til TOPI, hvor alle børn vurderes og billeder fra det fysiske læringsmiljø. Der er forelagt følgende opmærksomhedspunkter:</p> <p>TOPI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Der er en stor andel af børn med trivsel i gul kategori ved 3 år - handler det om børn der komme "ude fra" eller er der børn, der måske kan spottes

tidligere?

- Der er internt store forskelle mellem de enkelte stuer, hvor 1 stue fx har 6 børn med trivsel i gul kategori og en anden stue har 0 i gul kategori
- Fysiske læringsmiljø:
- En fuldstændig samstemthed mellem æstetikken i børnehøjde og æstetikken i voksehøjde
 - Hvad betyder opstillingen i en dukkekrog?

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

I den faglige dialog kom der, på baggrund af refleksionerne, følgende bud på mulige tiltag:

1. Selvhjulpethed på alle tidspunkter: Tænk selvhjulpethed som en pædagogisk aktivitet og som et element i den styrkede læreplan. Ved at gøre dette vil I "tvinge" jer selv til at forholde jer til børnegruppen og børnenes udviklingstrin og derudfra tilrettelægge den pædagogiske praksis i fht. selvhjulpethed (små kander, lille bord til de store i VG m.m.). Brug gerne jeres stuemøder og P-møder til dette.

2. Fysiske rammer: Arbejd med at lade stuen stå i fht. leg - arbejd med, at børnene kan stille op til leg, som står til næste dag og/eller lege der kan fortsætte dagen efter

Sprogindsatsen

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der opleves mange gode dialoger i både udflytter og VG. I udflytteren høres fx gode dialog omkring frokostmåltidet, hvor de voksne er opmærksomme på at inddrage alle børn, og hvor dialogerne er med udgangspunkt i børnenes oplevelser og interesser. Der læses historie i VG, og der fortælles historie i udflytteren. Der gives plads til børnenes bidrag og undringer i fortællingerne, fx er der et barn i VG, som siger et ord, som den voksne ikke helt forstår. Barnet får mulighed for at pege på det i bogen, og den voksne siger nu "ja, det er rigtigt, der er en slange". Der er bøger og der er dokumentation i børnehøjde. Det opleves, at der leges med sproget i dialogerne, som fx når en voksen siger "Jeg har to ører, men kan kun høre en ad gangen".

I den faglige dialog nævnes, at der er et stort sprogligt fokus især med fokus på den gode dialog mellem barn-barn og barn-voksen. Der bliver lavet ugeplaner for sprogarbejdet, hvor der planlægges sproggrupper på tværs af stuer, dialogisk læsning, rytmik og rim og remser. Der er 2 sprogansvarlige i udflytteren og 1 i VG. Der er et ønske om at have et endnu større fokus på det sproglige udtryk i indretningen og i udflytteren at få mere sang ind i hverdagen. Derudover skal det sikres, at bøgerne er let tilgængelige for børnene både fysisk og æstetisk.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

I den faglige dialog kom der, på baggrund af refleksionerne, følgende bud på mulige tiltag:

1. Mere sang i udflytteren: Tænk sang ind som en del af de daglige rutiner - kunne der fx fast være sang i bussen frem og tilbage?

2. Bøger tilgængelige: Gør bøgerne tilgængelige ved hjælp af en bogkasse eller hylde i børnehøjde

Forældresamarbejde

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der afholdes for-samtaler for de børn og forældre der skal starte i VG. Derudover afholdes der overdragelsessamtaler fra lille stue til stor stue i VG med en fast samtalskabelon. Der afholdes års-samtaler i udflytteren, hvor der er fokus på sociale relationer, sprog og motorik, men ikke ud fra en fast skabelon. Forældrerepræsentanten fortæller, at man som forælder er tryk ifht., at man vil blive kontaktet og informeret, hvis der er noget som fx konflikter, udfordringer eller bekymringer. Det opleves ligeledes, at dialogerne omkring udfordringer, konflikter og bekymringer er gode, og at man som forælder oplever sig vejledt. Det opleves dog også, at man som

forældre ikke altid får en opfølgning/afslutning på tidligere problemstillinger, og man derfor ikke ved om det stadig er en problemstilling, man skal følge op på med sit barn. Ressourceteamet (RT) bruges tit, når der er bekymringer om et barns trivsel, og når personalet har brug for at blive klædt på. Der udarbejdes handleplaner, hvor forældrene er inddraget. Til daglig kommunikerer der gennem KBH barn med beskrivelser og billeder. Der benyttes også SMS med informationer og billeder af konkrete børn og deres oplevelser. Dette er særligt i et barns opstartsperiode, men også, hvis et barn har oplevet noget særligt eller lært sig noget nyt. Der er en aktiv forældrebestyrelse, og lederen er altid tilgængelig for forældre. Der opleves at være en udfordring ifht fremmødet ved fyraftensmøder, hvilket pt. er et opmærksomhedspunkt. Derudover er der et ønske om at blive mere opmærksom på hinandens kompetencer forældre og pæd. personale imellem.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

I den faglige dialog kom der, på baggrund af refleksionerne, følgende bud på mulige tiltag:

1. Opfølgning på problemstillinger: Brug stuemøderne til at samle op på, om der er informationer, der skal gives til forældrene omkring afsluttede konflikter eller afsluttede udfordringer i børnegruppen (fokuspunkter). Brug KBHbarn til at formidle dette.

2. Manglende fremmøde til fyraftensmøde: Inddrag forældrebestyrelsen i fht. at nytænke fyraftensmøderne - hvad har man som forælder behov for. Der kan måske også tænkes i en form for afstemning, hvor forældrene afgiver deres stemme på det, de mener er mest relevant for dem. Et tema kunne muligvis være at lave et kompetence hjul, hvor forældre og personales kompetencer tydeliggøres.

Sammenhæng og overgange

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der afholdes fælles overgangssamtaler mellem lille stue og stor stue. Overgangen fra VG til udflytteren foregår både ved, at kommende børn og forældre inviteres på besøg i udflytteren, og ved at VG besøger udflytteren en fast ugedag et par mdr. før BH-start. Der er dog et ønske om et tættere overleveringsarbejde med fokus på generel vidensoverdragelse mellem VG og udflytter. Der afholdes 3. mdr. samtaler efter start i udflytter. Der overleveres til skole/FI gennem vidensoverdragelse og ved behov afholdes der overleveringssamtaler. Skolelederen fra distriktsskolen kommer ud på et forældremøde i Valdes Børnehus og fortæller om skolestart og skoleparathed. Stærkt samarbejde fungerer rigtig godt og der afholdes fx fælles temadage. Der er dog en udfordring i fht., at startdatoerne for børnene i KKFO ofte ændres fra år til år, og at man derfor ikke ved, hvornår børnene stopper i udflytteren.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

I den faglige dialog kom der, på baggrund af refleksionerne, følgende bud på mulige tiltag:

1. Tættere overleveringsarbejde med fokus på generel vidensoverdragelse: Nedsæt et overgangsudvalg der kan kikke på, hvordan I kan få en yderligere systematik omkring vidensoverdragelse mellem VG og udflytter med udgangspunkt i, hvordan VG-børn og deres forældre kan forberedes til start i udflytteren. Hvilke kompetencer og færdigheder er vigtige for VG-børn i den sammenhæng?

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der afholdes stuemøder 1 gang om ugen. I udflytteren er der den samme dagsorden - I VG er der ikke en koordineret dagsorden de to stuer imellem, men der er en dagsorden til møderne. Der arbejdes med et

"læreplanstræ", hvor der igennem en fælles proces med både forældre, medarbejdere og børn, besluttet et årstema og mulige aktiviteter i den forbindelse. Der udarbejdes ugeskemaer for både udflytter og VG. I VG er aktiviteterne som udgangspunkt fastlagt således, at der fx er rytmik om fredagen. I udflytteren planlægges der mere uge efter uge. Både VG og udflytter arbejder med refleksionsblade, hvor der fx evalueres på målet for aktiviteten. Derudover sker der løbende evaluering på P-møderne. For at sikre arbejdet med læreplanstemaerne sker der 1 gang om mdr. refleksioner, hvor personalet tager "læreplansbriller" på, og på den måde evaluerer deres aktiviteter. Der er afsat tid forberedelse, som fx bruges til TOPI, sprogvurderinger m.m. Disse data bruges også ind i planlægningen af aktiviteterne. Der blev dog i den faglige dialog nævnt, at der er et ønske om at finde endnu mere tid til refleksion.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Evaluering af den pædagogiske læreplan

Skal evaluering afholdes i år?

Alsidig personlig udvikling

Social udvikling

Kommunikation og sprog

Krop, sanser og bevægelse

Natur, udeliv og science

Kultur, æstetik og fællesskab

Hvad har de to års indsats givet anledning til af forandringer i jeres praksis?

Hvilke dokumentationsmetoder har i brugt?

Beskriv hvilken betydning har arbejdet med den pædagogiske læreplan haft for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Hvordan har I inddraget forældrebestyrelsen og forældrerådet i arbejdet med de pædagogiske læreplaner?

Hvordan arbejder I med den nye styrkede læreplan?

Opfølgning

Her noteres særlige forhold, aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.

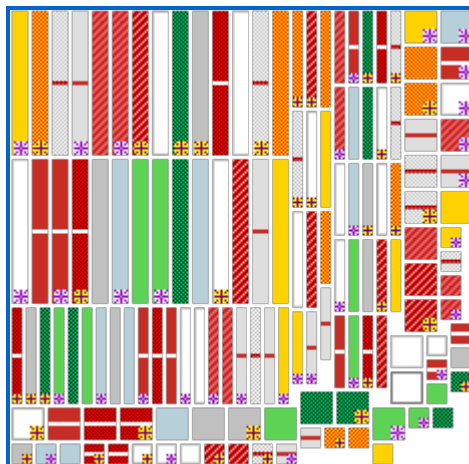
Afsluttet

Ja

Afslutningstidspunkt:

31-10-2019

Afsluttet af:

[Carina Sønder](#)[Sigurdsson](#)